

CURSO DE CAPACITACIÓN APROBADO Y BONIFICADO POR
RESOLUCIÓN DGCyE N° 4958/07

- **Título:** La investigación como estrategia didáctica.

- **Síntesis:**

- Atento las dificultades evaluadas para la aplicación de la metodología de la investigación en el nivel superior, el curso intenta proporcionar una guía teórico-práctica –entre varias posibles- para desarrollar una experiencia sistematizada de investigación educativa en la educación superior. Además, se proporcionarán técnicas y herramientas que bien apropiadas pueden enriquecer sus estrategias didácticas en la enseñanza superior de cada especialidad.

- **Destinatarios:**

Profesores del nivel de educación superior a cargo de cualquier asignatura de los profesorados de formación inicial en Educación Inicial, Educación Primaria Básica, Educación Secundaria Básica y Polimodal.

- **Fundamentación**

La investigación, procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico para indagar, explorar la realidad y generar nuevas teorías a la par de permitir la renovación de las prácticas, implica un salto cualitativo en la formación superior. Y lo es, desde el momento que expresa el paso desde la reproducción a la producción del saber. Tradicionalmente –y aún hoy- persiste una discutida tensión educativa: Dualidad entre docencia e investigación; falsa antinomia porque ambas son momentos complementarios de un mismo proceso de desarrollo.

De la evaluación de los estudiantes adultos egresados del nivel superior de carreras de formación docente que se encuentran realizando cursos, demuestran algunas limitaciones en la enseñanza de la investigación en sus dos dimensiones: Como creadora de conocimientos educativos y como productora de las tecnologías aplicables al mejoramiento de sus procedimientos didácticos. A saber:

- Falta de actitudes problematizadoras, curiosas, que les permitan “ver los problemas” y formularlos apropiadamente; y
- Carencia de sistematización, orden y organización conceptual, entonces, dificultades para la inclusión jerarquizada de nuevos conceptos y fallas en la construcción de marcos teóricos válidos y consistentes con el carácter epistemológico de la disciplina que abordan.

▪ **Objetivos**

- ❑ Iniciar a los docentes en las metodologías de la investigación, con actitud crítica, científica y creativa.
- ❑ Apreiciar la necesidad de confrontar las estimaciones personales con los datos obtenidos mediante la investigación.
- ❑ Aplicar técnicas e instrumentos de investigación y evaluación adecuados al campo socio-educativo.
- ❑ Valorar la importancia de la investigación para el desarrollo de estrategias de pensamiento de posible transpolación a otros campos.
- ❑ Incorporar la metodología de la investigación como estrategia didáctica del nivel superior.

▪ **Contenidos**

Organizador 1: Conceptos de investigación. Las investigaciones teóricas, metodológicas, empíricas y participantes. La variable ideológica.

La investigación educativa. La investigación tecnológica y la investigación acción. La investigación evaluativa.

Organizador 2: Presupuestos metodológicos previos: Problemas de método: La cuestión de la medida. Problemas de contenido: La investigación sobre elementos personales, ambientales y técnicos. La invasión a la privacidad. Imprevisibilidad e incertidumbre. La provisionalidad de la ciencia.

Organizador 3: El plan de investigación. La organización del trabajo de investigación (exploración, diseño, trabajo de campo, trabajo de gabinete, soportes instrumentales).

Organizador 4: El diseño de investigación. Planteo del problema. Marco teórico referencial. Objetivos de la investigación. Tipos de investigación. Enunciación de hipótesis. Determinación de variables. Caracterización y selección de la muestra. Técnicas e instrumentos. Criterios para la confección de instrumentos. Aplicación. Tabulación, graficación e interpretación de datos. Informes. Decisión, presentación y/o implementación de alternativas de cambio.

▪ **Duración y carga horaria**

Tres (3) horas cátedra por semana durante 16 semanas, lo que hace un total de **48 horas**.

▪ **Propuesta didáctica**

A la exposición dialogada inicial, le seguirá la elección de un problema concreto de la práctica del asistente, sobre el cual realizará un ensayo de

producción tutoriado, a fin de obtener un resultado que pueda volcar en el aula y mejore su trabajo cotidiano.

Se utilizarán materiales ad hoc, del tipo del que se ejemplifica en material adjunto y se accederá por medios informáticos a variada y seleccionada información de la red.

Una jornada tipo de capacitación consistirá en:

Presentación dialogada inicial, para desencadenar la relación con algún problema concreto del aula que determine cada docente según su realidad.

Una vez elegido el **problema**, aplicar técnicas para determinar que efectivamente es un problema. Por ejemplo, revisar estudios anteriores, leer estadísticas al respecto, aplicar una tabla de Pareto, etc.

Inducir para que definan el problema con claridad, sencillez y accesibilidad para su resolución.

Ejercitación individual y comparación en grupo. Obtención de la idea definitiva.

A la jornada siguiente:

Sobre el problema definido, cada uno determinará los **objetivos** de su investigación, los discutirán en grupo y analizarán en función de las técnicas y procedimientos que deberán usar.

Y así sucesivamente, con cada paso de la metodología de la investigación: muestra, hipótesis, variables, etc.; que los acercará a un proyecto completo.

▪ **Evaluación**

Evaluación diagnóstica: A partir de los datos de los programas preparados por los docentes donde incluyen o no, la metodología de la investigación como estrategia didáctica.

Evaluación formativa:

Dado su carácter presencial, se requerirá el 85% de asistencia.

Serán bases para la comparación de los resultados de aprendizaje, las siguientes:

- Contra los objetivos establecidos por la Jurisdicción -----
¿Demuestra el alumno haber logrado las competencias previstas?
- Contra hechos o desempeños anteriores del aprendiz -----
¿Demuestra el alumno un progreso, un mejoramiento o una adquisición de capacidades que no tenía?
- Contra la situación previa de la Institución -----

¿Demuestra la Institución mayor eficiencia, efectividad, pertinencia, relevancia y calidad en su estilo de gestión educativa?

Se adoptarán múltiples y variadas estrategias e instrumentos de evaluación que se consideren adecuados a:

- El objeto a ser evaluado: *La competencia en el uso de la metodología*
- El resultado buscado: *Su aplicación sistemática en el contexto de la educación superior.*

Por ejemplo:

*Evaluación de **procesos** a través del formato de cuestionarios, entrevistas, escucha de opiniones contrapuestas, registros de actitudes, listas de control de avances, observaciones sistemáticas, etc.*

*Evaluación de **resultados** por medio del trabajo final, con formato de proyecto o diseño de investigación para el área específica de su desempeño profesional.*

Evaluación final: Presentación de un **diseño de investigación** aplicable a las necesidades de mejoramiento educativo de sus prácticas en el aula.

Seguimiento y monitoreo del proyecto:

- Instrumentos
 1. Control de matrícula, deserción y permanencia.
 2. Rendimiento académico. Entrevistas personalizadas.
 3. Opiniones contrapuestas de docentes y alumnos.
 4. Satisfacción de la comunidad educativa.

- Agentes involucrados

Directivos, docentes y alumnos.

- Periodicidad
 1. Al finalizar cada unidad didáctica.
 2. Rutinas críticas.
 3. Al finalizar la primera cohorte.

- Prospectiva para una segunda cohorte
 1. Baja deserción y alto interés de inscripción.
 2. Pertinencia de los contenidos formativos.
 3. Satisfacción personal por la actualización recibida.
 4. Otros efectos no esperados que favorezcan su permanencia.

▪ **Bibliografía para alumnos**

ANDER-EGG, E. (1993) Técnicas de investigación social. Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.

ANDER-EGG, E. (1994) Interdisciplinariedad en educación. Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.

BRIONES, G. (1988) Métodos y técnicas avanzadas en investigación educativa. PIIIE, Santiago de Chile.

CAMPBELL y STANLEY. (1988) Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Ed. Amorrortu.

COOK y REINCHARDT (1985) Métodos cuanti y cualitativos de investigación educativa. Morata, Madrid.

DEMO, P. (1985) Investigación participante. Kapelusz, Buenos Aires.

DERRICO, E. (1996) Breves referencias acerca de la ideología en la investigación. Instituto Terrero, La Plata.

DERRICO, E. (2003) La investigación: Un salto cualitativo en la educación superior. Ponencia al Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI, San Luis, Argentina.

ELLIOT, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata, Madrid.

RAZAVIECH, A. (1982) Introducción a la investigación pedagógica. Ed. Interamericana, México.

SAMAJA, J. (1995) Epistemología e investigación. Eudeba, Buenos Aires.

STUFFLEBEAM Y SHINKFIELD. (1987) Evaluación sistemática. Paidós, Barcelona.

TAYLOR Y BOGDAN. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Buenos Aires.

WEISS, C. (1982) Investigación evaluativa. Ed. Trillas, México.

WITTROK, M. (1989) La investigación de la enseñanza. Paidós, Buenos Aires. Tomos I, II y III.